

Trainieren im Sportunterricht



- wen interessiert das?
- wen interessiert das?

WELCOME
TO
DORTMUND

Swen Körner

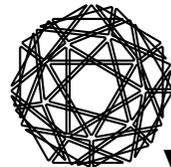
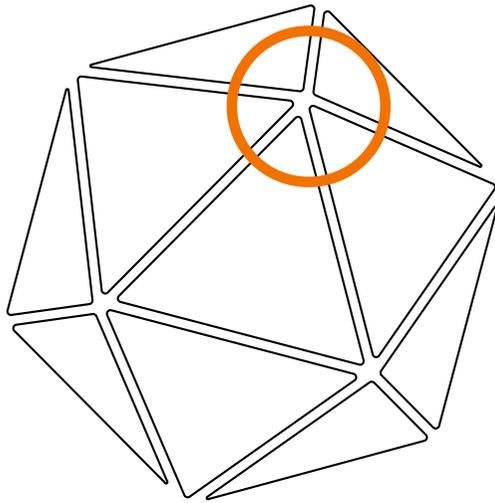
8. Symposiums des Dortmunder
Zentrums für Schulsportforschung
09. Februar 2024
TU Dortmund

PERSPEKTIVE

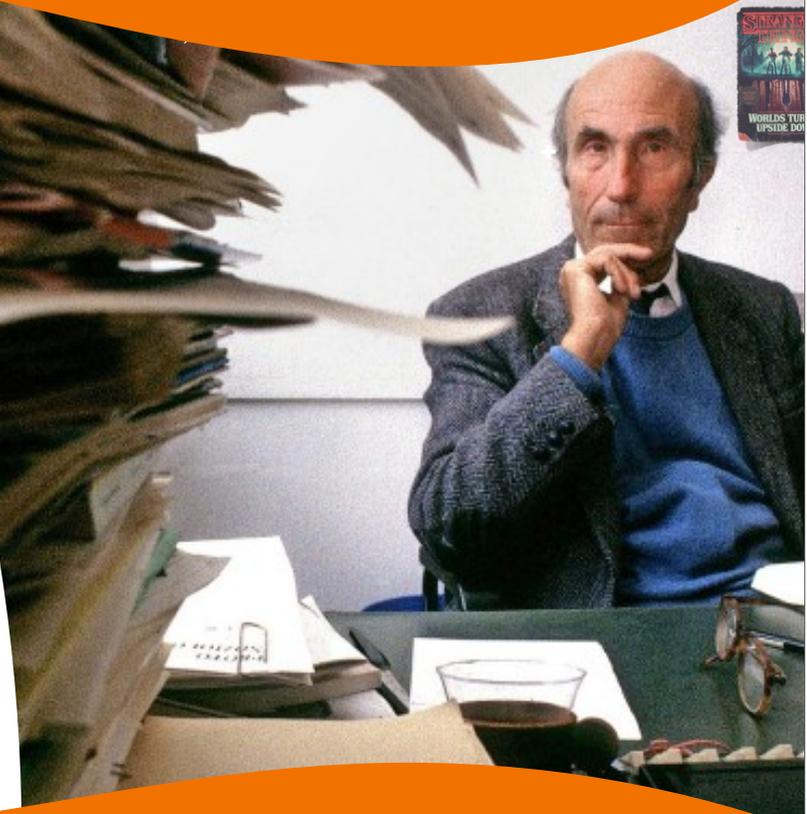
Perspektive -

Form & Funktion

Trainieren im Sportunterricht

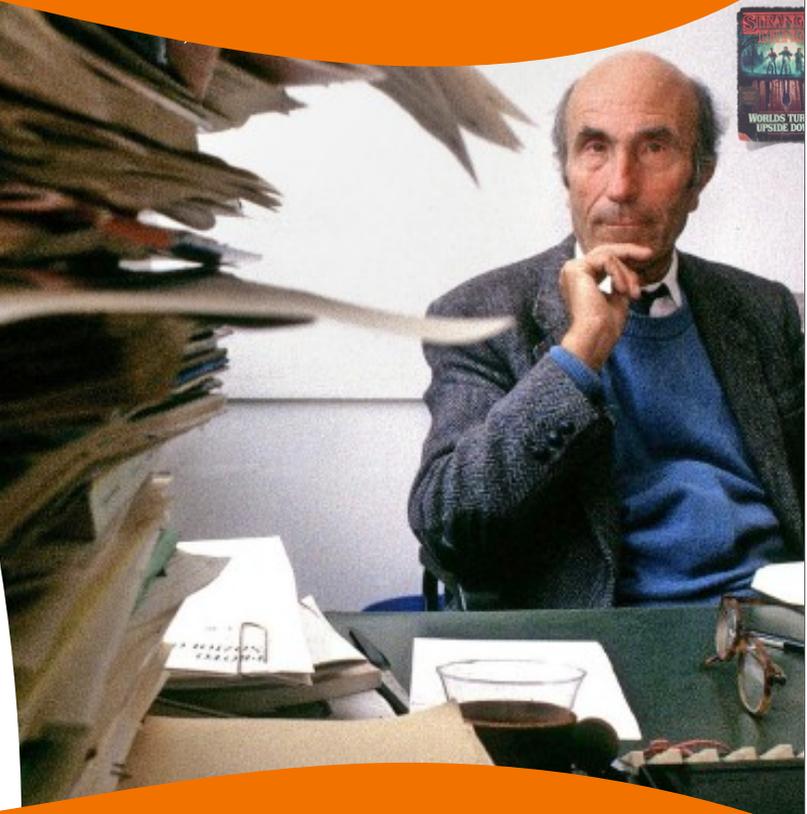
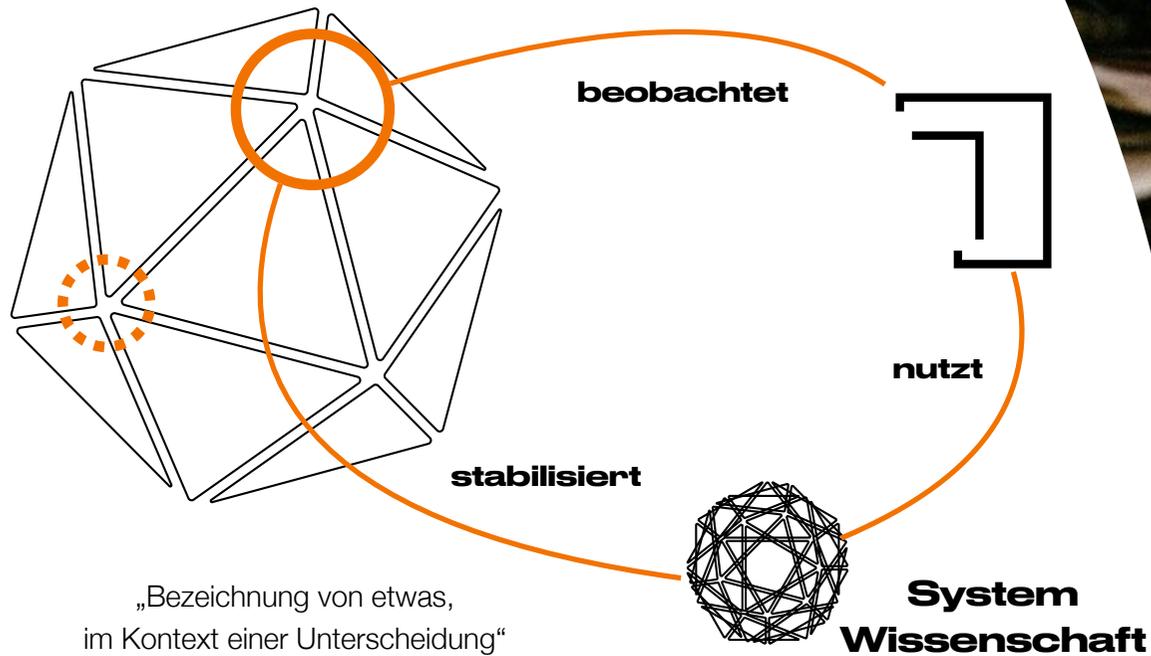


**System
Wissenschaft**



Perspektive - Form & Funktion

Trainieren im Sportunterricht



TRAINIEREN



„(er)ziehen,
ausbilden, schulen,
üben, abrichten,
zureiten“

Pfeiffer (1993)

19.
Jhdt.

Trainieren

„(er)ziehen,
ausbilden, schulen,
üben, abrichten,
zureiten“

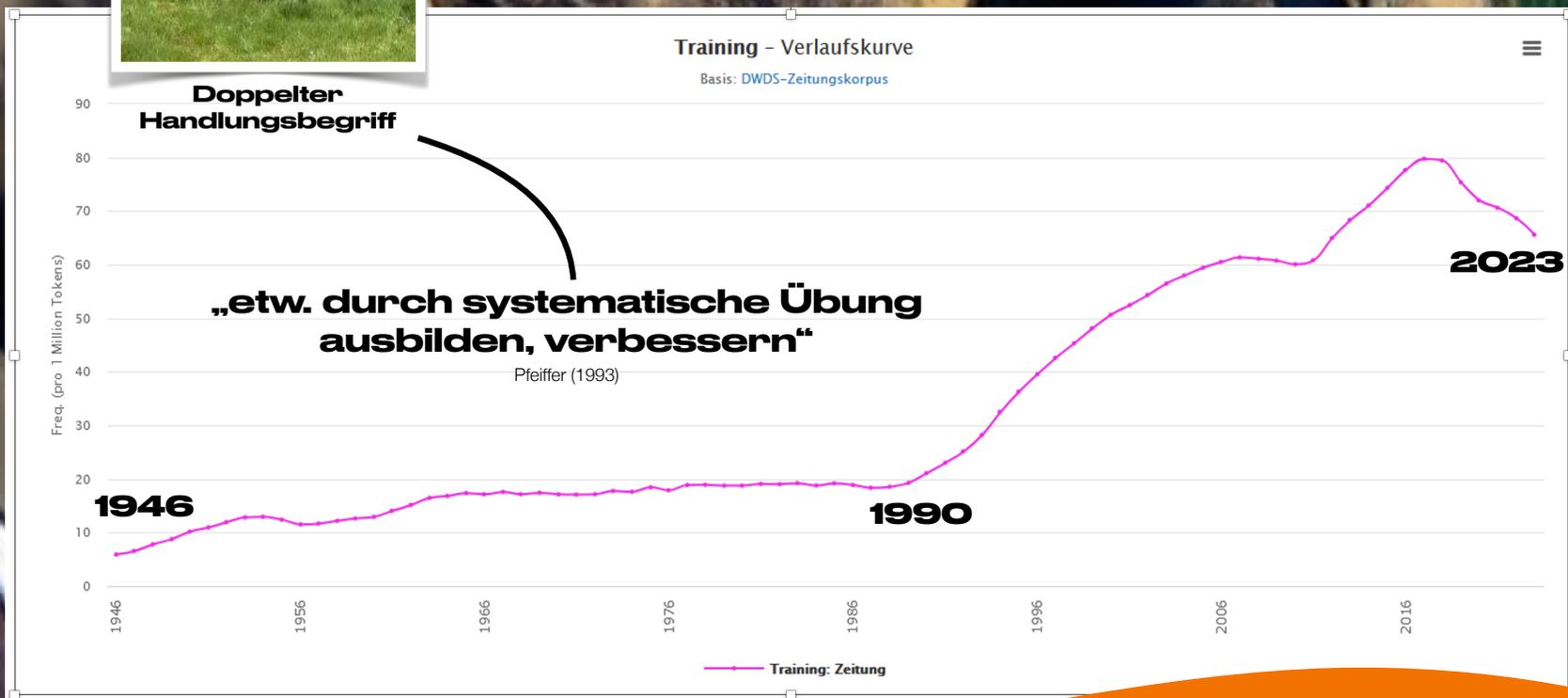
Pfeiffer (1993)



**Doppelter
Handlungsbegriff**

Training - Verlaufskurve

Basis: DWDS-Zeitungskorpus



„etw. durch systematische Übung
ausbilden, verbessern“

Pfeiffer (1993)

1946

1990

2023

Training: Zeitung



(et)

Was?

Körper

(et)
Wie?

Homöostase
Cannon (1928)

Perturbation

Körper

**Wiederholung im
Kontext**

**Überschwellige
Reize**
Harre (1979)

Erholung

Anpassung



Gruppendynamisches Training

(Kühl, 2024)



Verhalten



Home

Pressemitteilungen

News

Multimedia

Events

Abonnieren

Un

RETTUNGSKRÄFTE TRAINIEREN MIT MIXED REALITY REALITÄTSNAHE UNFALLSZENARIEN

Projekt MED1stMR testet KI-gestützte Mixed Reality als Trainingslösung für Einsatzkräfte / Ziel ist es, die Resilienz der Einsatzkräfte zu stärken und sie zielgerichtet auf komplexe Unfallsituationen vorzubereiten / Projekt im Rahmen des EU-Förderprogramms „Horizon 2020“ mit 7,8 Millionen Euro gefördert

Um ärztliche und rettungsdienstliche Einsatzkräfte auf komplexe Unfall- und Katastrophensituationen vorzubereiten und die Resilienz der Einsatzkräfte zu fördern, rief das Projektteam unter der Leitung des Austrian Institute of Technology (AIT) 2021 das Forschungs- und Innovationsprojekt „MED1stMR“ ins Leben. Das multidisziplinäre Team aus Wissenschaftlern, Rettungskräften, Programmierern und Technologiepartnern testet eine Kombination aus innovativer Mixed Reality (MR)-Technologie und Patientensimulationspuppen, die mit künstlicher Intelligenz (KI) und verschiedenen Messungen von Körperfunktionen der Einsatzkräfte ergänzt wird.

„Das Projekt hat erstmals Forschungseinrichtungen, medizinische Einsatzorganisationen und technische

Körper

Concept Creep



Trainieren

Haslam, N. (2016). Concept Creep: Psychology's Expanding Concepts of Harm and Pathology. *Psychological Inquiry*, 27(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/1047840x.2016.1082418>

Diagnostik



„Wie Übung den Meister macht, so Training das Subjekt - vorausgesetzt, wir verstehen Subjektivität im Lichte einer allgemeinen Übungstheorie als Trägerin ihrer Aktivitätsserien, als Praktikantin der trainierbaren Module und als Inhaberin ihrer habituellen Erwerbungen“ (S. 504)



Trainieren

Sloterdijk, P. (2009). Du musst dein Leben ändern. Über Anthropotechnik. Suhrkamp.

Trainingskulturen der Gegenwart

(Bonn & Koerner, 2024)



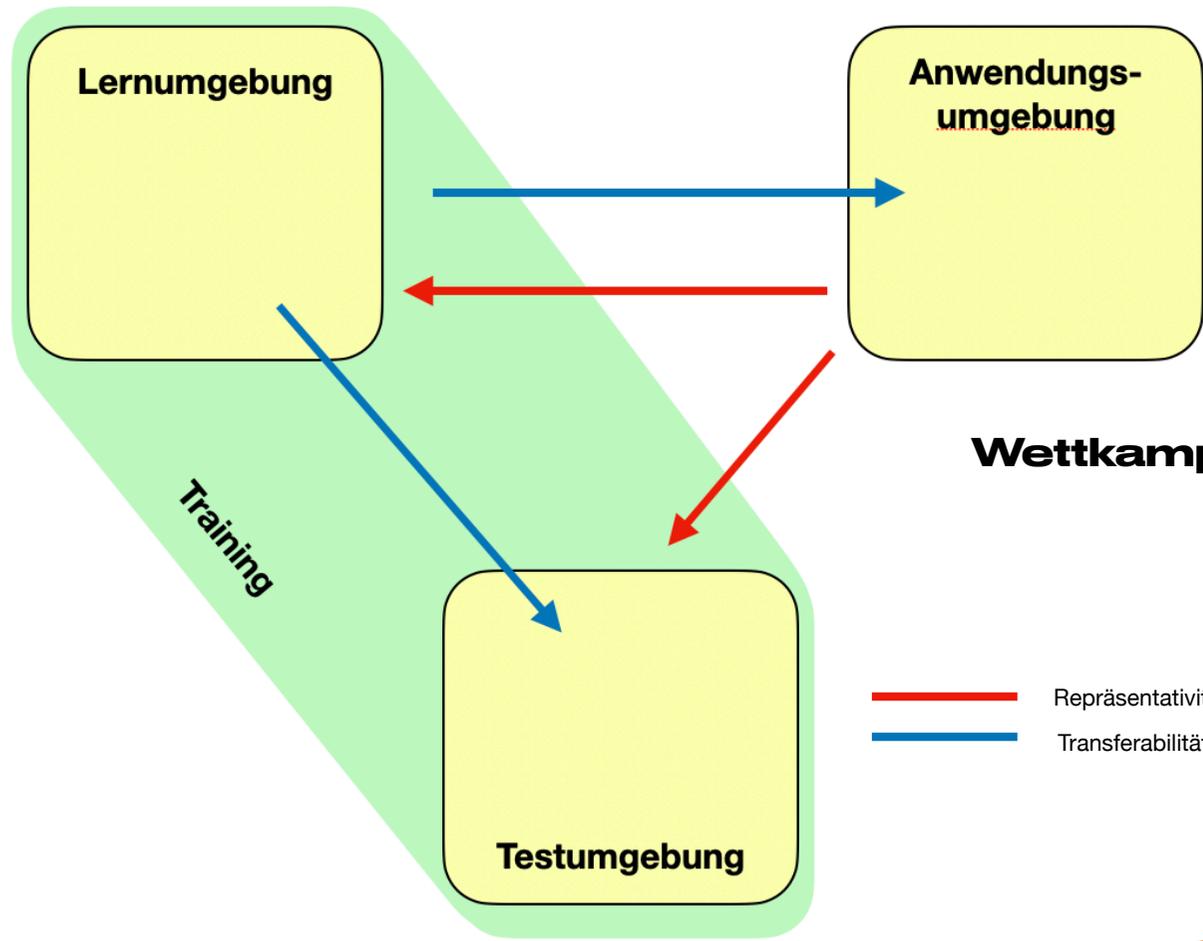
Anwendungsumgebung

(Pinder et al., 2011)

**Eigenwerte
moderner
Gesellschaften:**

(Haslam, 2016)

**Optimierung, Effizienz,
Funktionalität**



Wettkampf

— Repräsentativität
 — Transferabilität





Gesellschaft

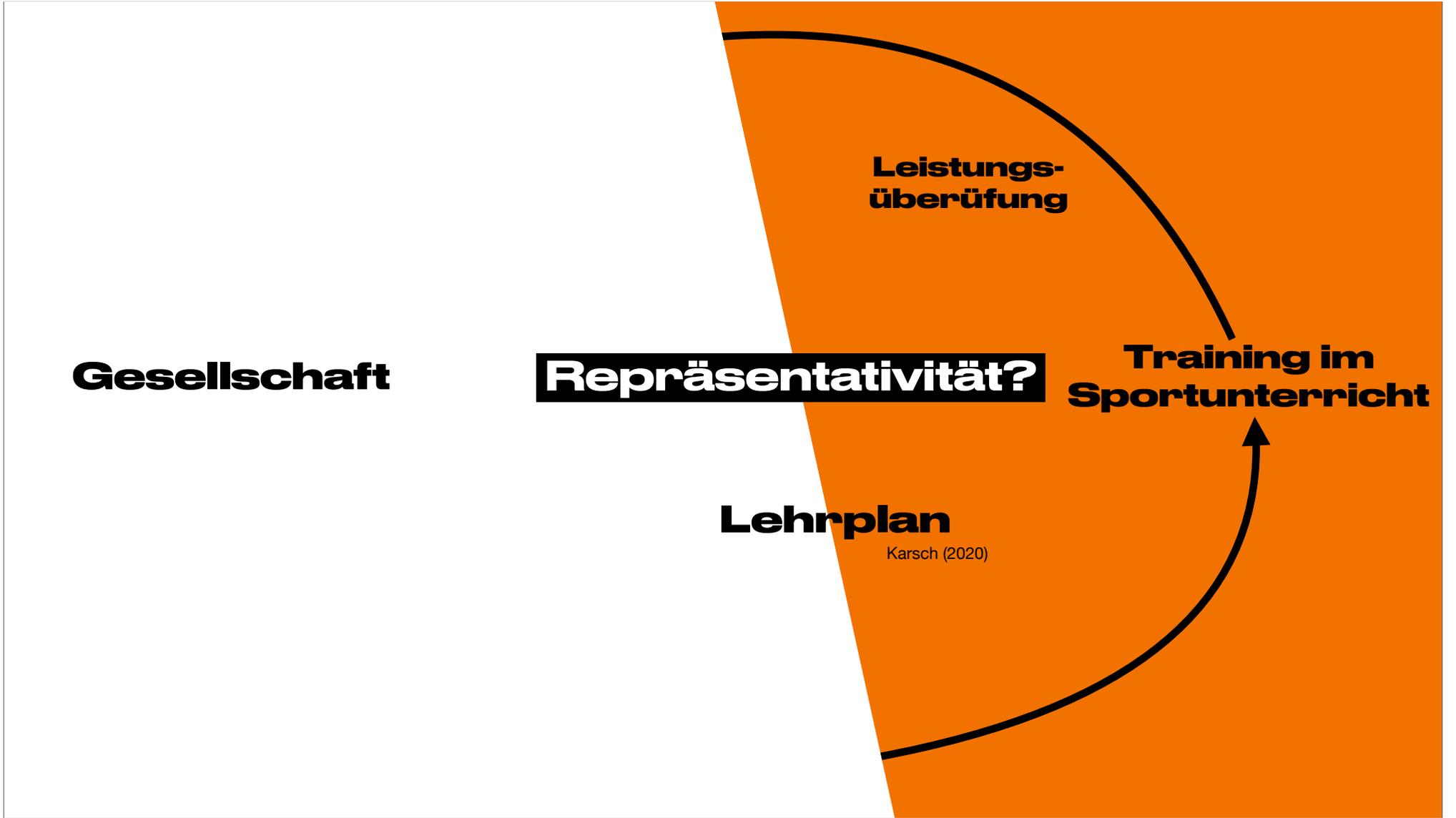
Repräsentativität?

**Leistungs-
überprüfung**

**Training im
Sportunterricht**

Lehrplan

Karsch (2020)



TRAINIEREN IM SPORTUNTERRICHT

VERBUNDSYSTEM

Verbundsystem

Schule

Sportunterricht

Athletiktraining

Vormittagstraining

Training

Schulsportgemeinschaften

Funktionalisierung

Borggrefe & Cachay (2010)

Leistungssport

**NRW
Sportschulen**

N = 51

Zusätzliche Sportstunden

**Eliteschulen des
Sports**

11.500 Schüllys

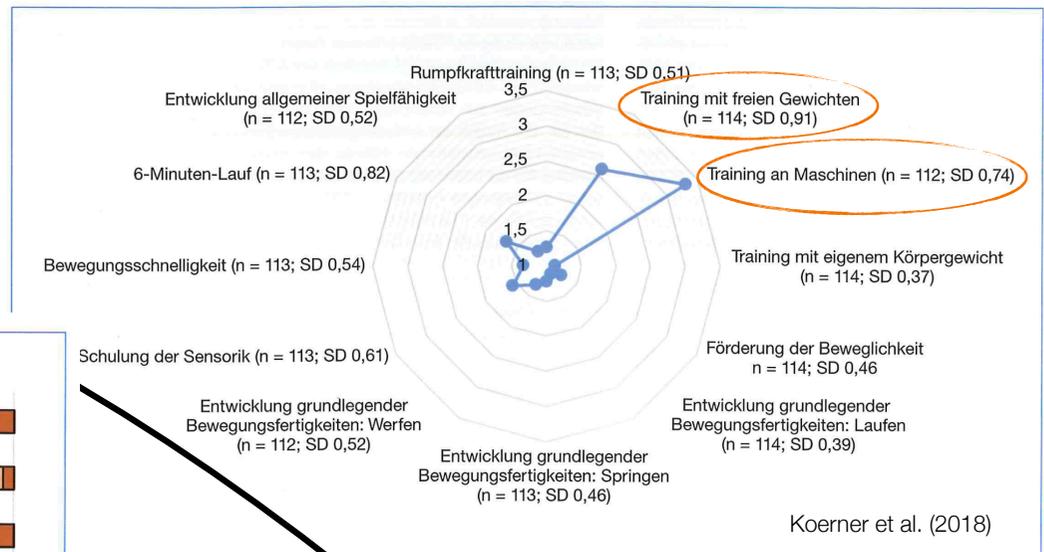
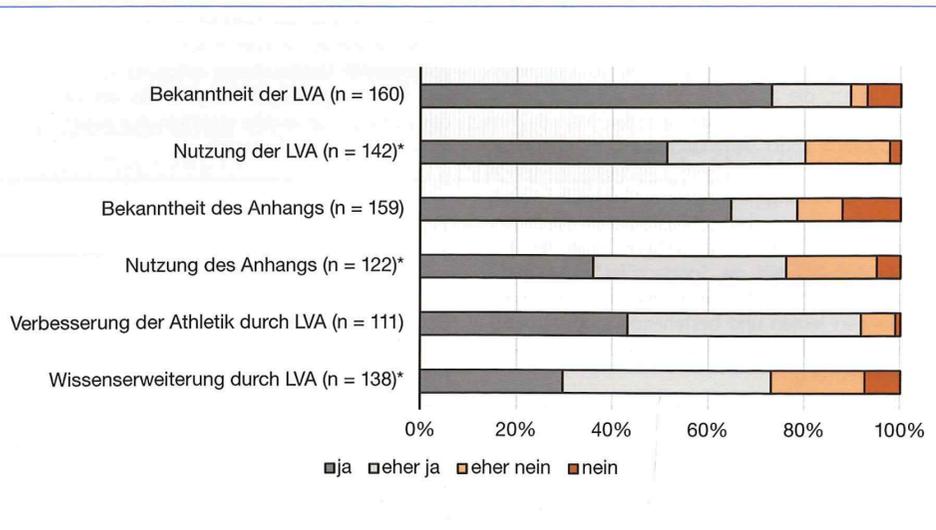
Train. Anw.



Trainieren im Sportunterricht - Umsetzungen

Leitlinie „Verbesserung der Athletik im Sportunterricht (LVA)“

MFJKJS & MSB (2015)



Akteurs- perspektiven - Schülys

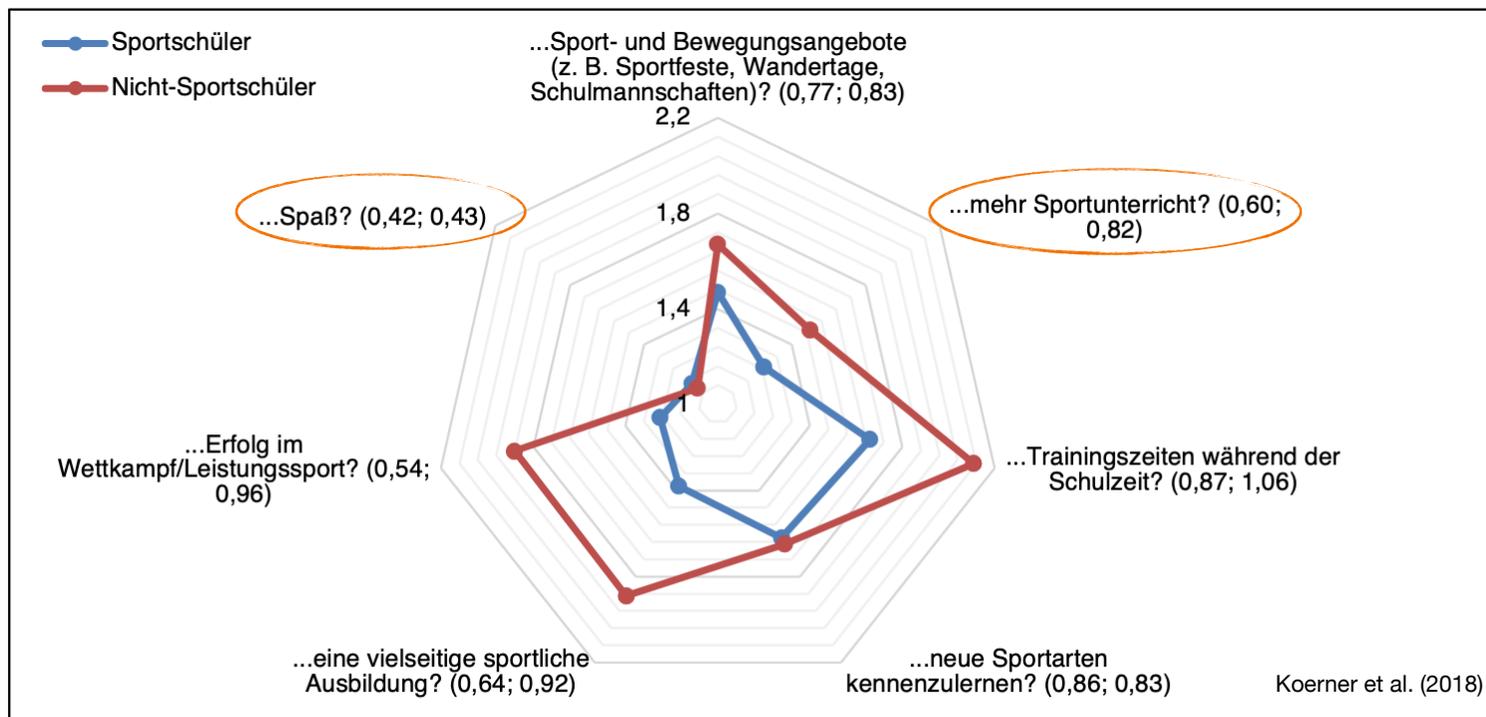


Abb. 13. Bedeutung einzelner Aspekte in der sportlichen Förderung aus Sicht der Sport- (n=408 bis 462) und Nicht-Sportschüler (n=1325 bis 1569; Angaben in MW; SD in Klammern)

Akteurs- perspektiven

- Schülys

Anderes lernen

Neue Erkenntnisse

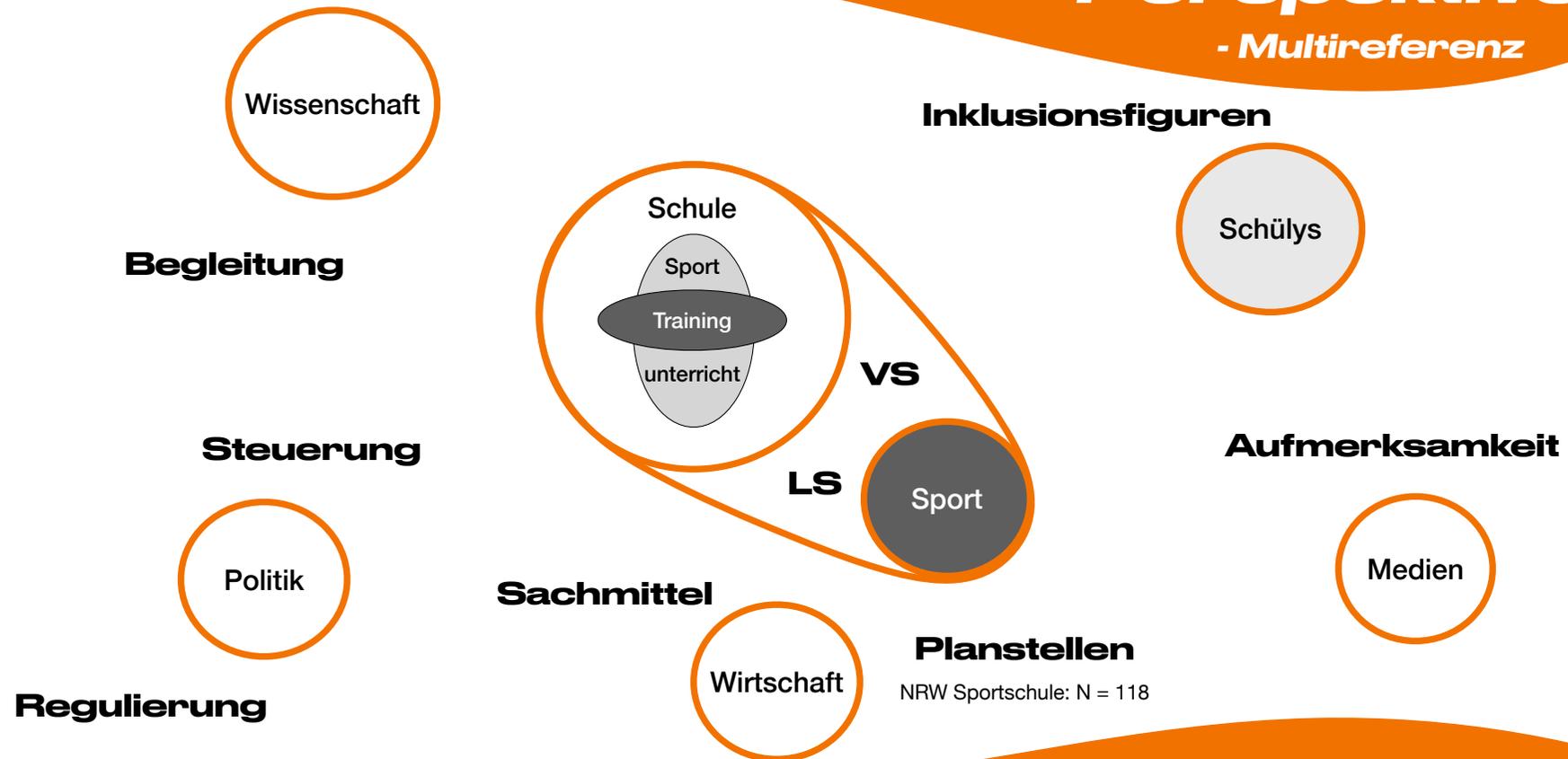
B1.2: „Ja, auf jeden Fall. [...] donnerstags in den ersten beiden Stunden haben alle Sportklassen von der fünften bis zur neunten zusammen Sport und wir machen nachher auch verschiedene Sachen wie Athletiktraining, Krafttraining und ja da lernt man auch andere Sachen dazu, die man eigentlich beim Training [...] nicht lernt und ja auch andere Sportarten lernt man kennen. Da kann man auch neue Erkenntnisse für seine Sportart dazu gewinnen.“ I: „Hast du da ein Beispiel?“ B1.2: „Jetzt allgemein würde ich immer sagen, das Athletiktraining hat mir schon geholfen, weil nach der Verletzung war es schon ziemlich schwierig, wieder ins Springen reinzukommen, sage ich jetzt mal. Und dadurch, dass ich das jede Woche in der Schule auch gelernt habe, also auch geübt habe, sage ich jetzt mal, konnte ich das auch im Training schneller anwenden und da habe ich auch Zeit gespart, was das Training angeht.“ (DSHS-TABU, 2017, Z. 296-311)

Nutzen für Training

Nach Verletzung geholfen

Organisationale- Perspektive

- Multireferenz

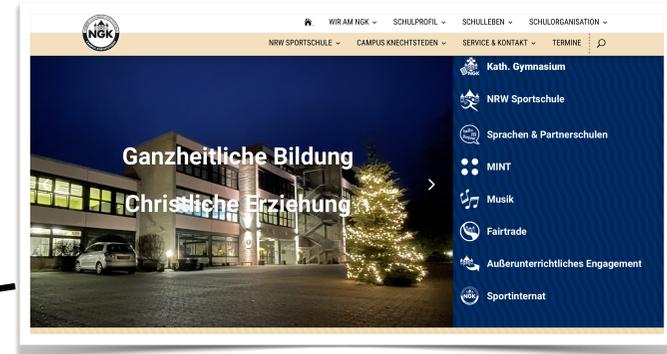


Sport

als Medium schulischer Identitätsarbeit

Pallesen, H. & Schierz, M. (2010). Talent und Bildungsgang. Rekonstruktionen zur Schulkultur in Verbundsystemen 'Schule – Leistungssport'. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich

Klosterschule & Eliteschule des Sports



Schlagzeilen



Lehrertrainerstellen

RP+ Auszeichnung in Dormagen
NGK und BvS sind jetzt „Eliteschule des Sports“
Knechtsteden - Nur 43 Schulen dieser Art gibt es in ganz Deutschland. In NRW gab es bisher lediglich fünf. Mit Dormagen und Dortmund kommen zwei neue hinzu. Am Mittwoch wurde der Titel feierlich verliehen.

Anerkennung

Evaluation



Erfolge

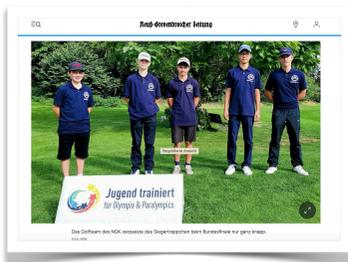
Sportstättenförderung



Fehlende Durchgriffskausalität

Güllich, A. (2018). Zur Evaluation der Eliteschulen des Sports im Deutschen Leichtathletik-Verband. BISp-Jahrbuch Forschungsförderung 2016/17, pp. 193-198.

„Available data suggest that attending in ESS results in higher individual social costs which are not matched by comparable success in athletic competitions“



Erfolge



International Review for the Sociology of Sport

ISSA Impact Factor: 2.3 / 5-Year Impact Factor: 2.7 JOURNAL HOMEPAGE SUBMIT PAPER

Restricted access | Research article | First published online July 20, 2009

Evaluation of the Elite Schools of Sport: Empirical Findings from an Individual and Collective Point of View

Elke Emrich, Michael Fröhlich, ..., and Werner Pitsch [View all authors and affiliations](#)

Information, rights and permissions Metrics and citations

Related content

Similar articles:

Restricted access

[TopSport Talent Schools in the Netherlands: A retrospective analysis of the effect on](#)

The Summer Olympic sport federation considers elite sport schools (ESS) to be beneficial for talented young athletes by offering school education and optimal training conditions, enabling pupils to perform at their best. An evaluation of ESS institutions systematically analyzed empirical data on ascribed and achieved aims with collected individual and collective data using questionnaires. On an individual basis, school performances and post-school occupational prospects, as well as competitive success of participants in the 2004 Summer Olympics and the 2006 Winter Olympics were compared among ESS and non-ESS student-athletes. Age differences between the categories 'continuous at ESS', 'in stages at ESS' and 'never at ESS'

Verbundsystem

Schule

Sportunterricht

Training

Interesse am
Trainieren im
SU

Gut für Schule
(Identitätsarbeit)

Leistungssport

Anerkennung
von Schülern

Aber: System.
Produktion
sportlichen Erfolgs
-= Mythos

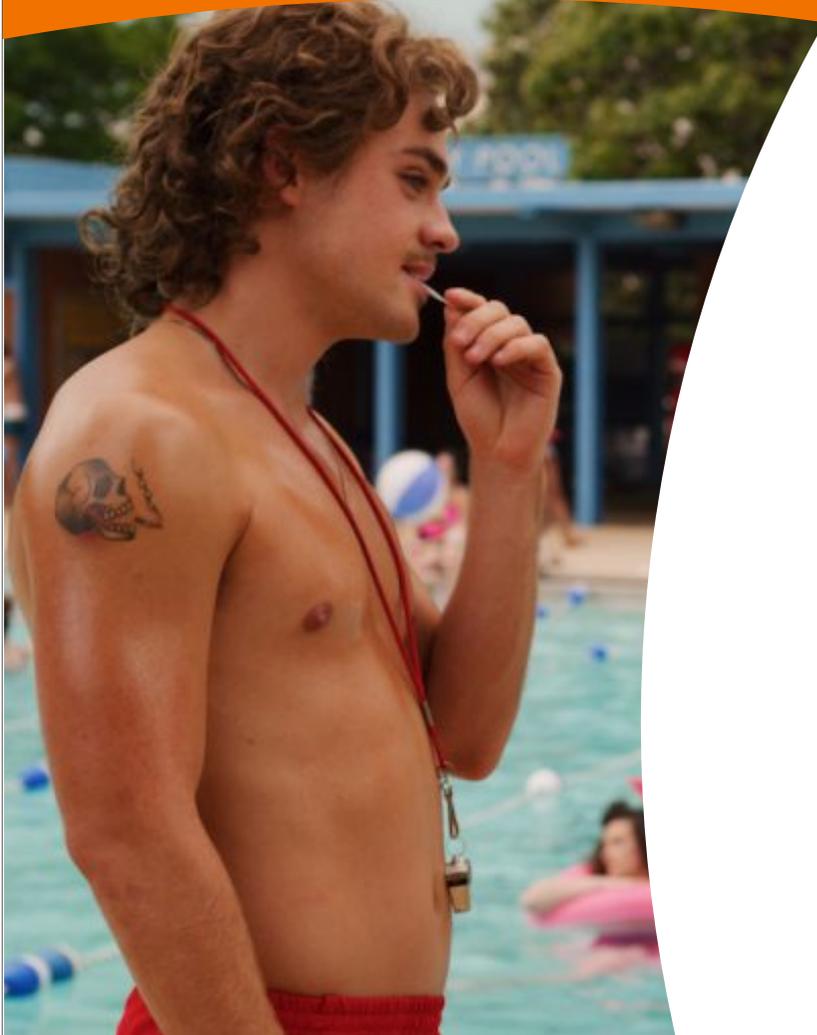
Fazit

Train. Anw.

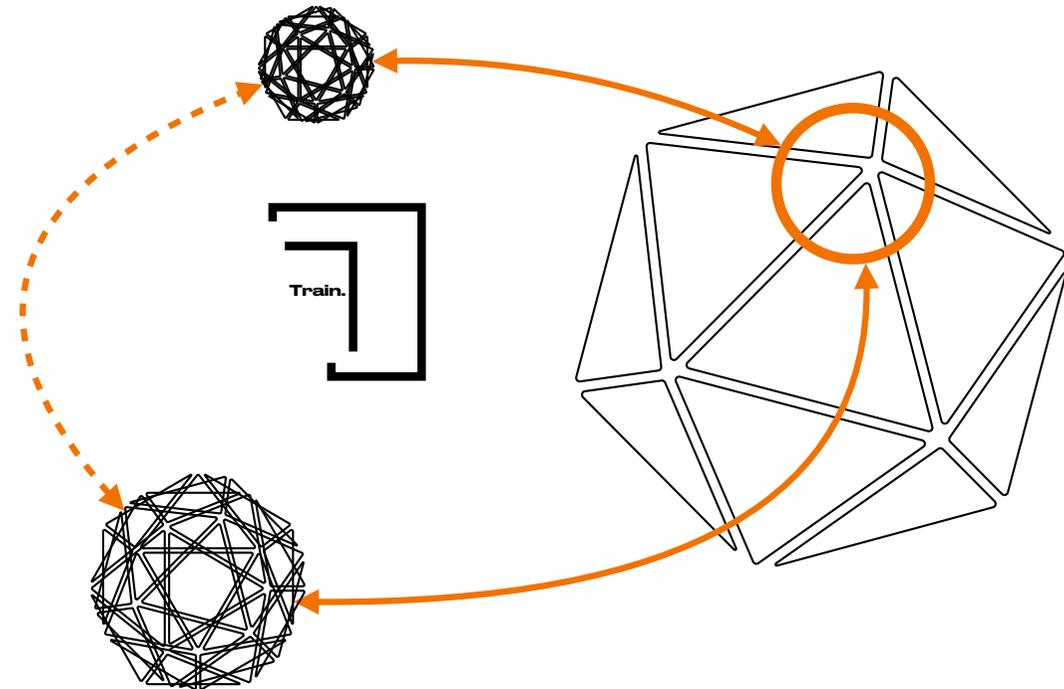
TRAINIEREN IM SPORTUNTERRICHT

NORMALFALL

Trainieren im Sportunterricht



Lehrplan



Sportwissenschaft

Lehrplan Perspektive

- Rahmenvorgaben

**Das Leisten erfahren,
verstehen und einschätzen (D)**

„Es gilt, das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten zu stärken und die Erfahrung zu vermitteln, was sich **durch** Anstrengung, Üben und Trainieren sowie eine angemessene Lebensweise **erreichen** lässt.“

**Gesundheit fördern,
Gesundheitsbewusstsein
entwickeln (F)**

„wie Trainieren funktioniert“

Leistung

**Trainieren im
Sportunterricht**

Gesundheit

Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik (3)

„Das **Streben nach Verbesserung** des eigenen Könnens und der persönliche **Umgang mit Erfolg und Misserfolg** sind in diesem Sportbereich nachdrücklich zu **erleben** und zu gestalten. Themen zum Problemfeld der Leistung, des Trainings und der Leistungssteigerung im Sport bieten sich daher besonders an.“

**Keine
Option**

**Eigenwerte
moderner**



Gesellschaften

Verbesserung

Lehrplan Primarstufe alt

MSW NRW (2008)

Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)

„Hilfe beim Lernen, Üben
und Trainieren“



Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (F)

„sich mit ihrem Körper auseinander zu
setzen und ihn durch Training zu
verändern.“



Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen (Inhaltsbereich 1)

„Fitnessstraining“



Wissen erwerben und Sport begreifen (Inhaltsbereich 10)

„Grundlagen des Übens, Trainierens“



Lehrplan Primarstufe neu

MSW NRW (2021)



Lehrplan Primarstufe alt

MSW NRW (2008)

Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)

„Hilfe beim Lernen, Üben
und Trainieren“



Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (F)

„sich mit ihrem Körper auseinander zu
setzen und ihn durch Training zu
verändern.“



Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen (Inhaltsbereich 1)

„Fitnesstraining“



Wissen erwerben und Sport begreifen (Inhaltsbereich 10)

„Grundlagen des Übens, Trainierens“



Lehrplan Primarstufe neu

MSW NRW (2021)

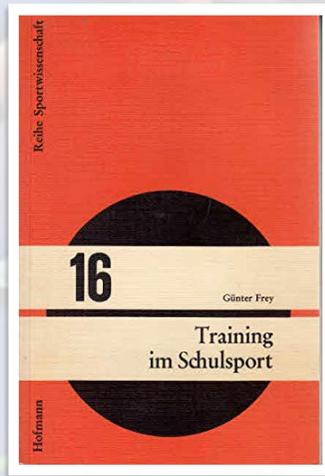


**Echt kein Interesse
an Training?!**



sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze



Trainieren im Sportunterricht

„Fasst man die pädagogisch-didaktischen Überlegungen zum Thema körperliche Förderung im Schulsport zusammen, dann muss abschließend herausgestellt werden, dass es letztendlich **zwei Argumente**, Gesundheitsförderung und sportliche Leistungsfähigkeit, sind, die deutlich machen, dass **Training unverzichtbar ist.**“

König (2011, S. 71)

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al. (2020); Baschta & Thienes (2008)

Gesundheit

Frey (1980); König (2014; 2018);
Töpfer et al. (2020)

Eigenwert



sportwissenschaftliche Perspektiven

- Empirie



sportwissenschaftliche Perspektiven

- Empirie



Interventionsstudien

Bewegungslernen & sportliche Leistung

- Handball und Fußball: mittlere Effektstärken, verschwinden nach Pause (König & Singgrün, 2013)
- Krafttraining, Ausdauertraining, Beweglichkeitstraining, Koordinationstraining: signifikante Effekte, geringe Stabilität (König, 2011)

Review

- Insgesamt wenig Daten
- Wenig rigoros (Experimentalstudien mit Randomisierung, Retention, Inferenzstatistik)
- Wenig Bezug zu Erziehendem Sportunterricht

Töpfer, C., Bähr, I., König, S., Reuker, S. & Sygusch, R. (2020). Interventionsstudien im Sportunterricht. In E. Balz, C. Krieger, W.-D. Miethling & P. Wolters (Hrsg.), Empirie des Schulsports. Aachen: Meyer & Meyer.

sportwissenschaftliche Perspektiven

- Empirie



Differenz in der
Ereignis-
Wahrnehmung

Olufemi (2013)

Schüly
„Spaß“,
„auspowern“



Lehry
„Ernster
Unterricht“

Interviewstudie:

„Als ich angefangen habe wollte ich aus jedem Kind einen guten Sportler machen und ich war so enttäuscht, dass das nicht möglich war [...] ich dachte es ging darum wirklich etwas zu vermitteln, Bewegung zu vermitteln, ich wollte etwas bewegen und war oftmals richtig frustriert, dass es oftmals nur um eine Rolle vorwärts ging, die keiner konnte und dann auch nicht wirklich lernt. Das kann es nicht sein, aber davon bin ich nun weggekommen, meine Erwartungen sind jetzt viel niedriger, mir genügt es heute, wenn die SuS im Rahmen ihrer individuellen Fähigkeiten etwas dazu gelernt haben. Sportunterricht hat nichts mit dem zu tun, weshalb ich Sport studiert habe, **da geht es nicht um Leistung und Training**, sondern um Bewegung. Man kann in der Schule keine Leistung erwarten. Dies zu akzeptieren war schwierig für mich. Wie gesagt, ich dachte, dass man mehr bewegen kann. Jetzt genügt es mir, wenn die SuS sagen: ‚hey, ich habe einen Handstand gelernt.‘“ (Olufemi 2013, S. 31)

sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze

Neue Körperliche Grundbildung

Lüders, Golle, Hummel & Granacher (2018);
Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)

„Mit anderen Worten, Sportlehrkräfte sollten sich **neben unstrittigen und zentralen pädagogischen Überlegungen** zur Gestaltung ihres SU **auch grundlegende Gedanken über das Training** und die Trainingssteuerung machen, um die **körperliche Fitness** sowie die **sportliche Leistung** ihrer Schüler*innen gezielt zu fördern und damit einen wertvollen Beitrag zur **Gesunderhaltung** der Schüler*innen zu leisten.“ Lüders et al. (2018, S. 53)

Trainieren im Sportunterricht

Gesundheit

Frey (1980); König (2014; 2018);
Töpfer et al. (2020)

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020); Baschta & Thienes (2008)

Nachg.
Option



sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze

Neue Körperliche Grundbildung

Lüders, Golle, Hummel & Granacher (2018);
Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)

Defizitprämisse

Paschen (1982)

„Mit anderen Worten, Sportlehrkräfte sollten sich **neben unstrittigen und zentralen pädagogischen Überlegungen** zur Gestaltung ihres SU **auch grundlegende Gedanken über das Training** und die Trainingssteuerung machen, um die **körperliche Fitness** sowie die **sportliche Leistung** ihrer Schüler*innen gezielt zu fördern und damit einen wertvollen Beitrag zur **Gesunderhaltung** der Schüler*innen zu leisten.“ Lüders et al. (2018, S. 53)

Trainieren im Sportunterricht

Gesundheit

Frey (1980); König (2014; 2018);
Töpfer et al. (2020)

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020); Baschta & Thienes (2008)

Krisen

Nachg.
Option



sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze

Neue Körperliche Grundbildung

Lüders, Golle, Hummel & Granacher (2018);
Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)

Defizitprämisse

Paschen (1982)

„Mit anderen Worten, Sportlehrkräfte sollten sich **neben unstrittigen und zentralen pädagogischen Überlegungen** zur Gestaltung ihres SU **auch grundlegende Gedanken über das Training** und die Trainingssteuerung machen, um die **körperliche Fitness** sowie die **sportliche Leistung** ihrer Schüler*innen gezielt zu fördern und damit einen wertvollen Beitrag zur **Gesunderhaltung** der Schüler*innen zu leisten.“ Lüders et al. (2018, S. 53)

Trainieren im Sportunterricht

„Plastizität“

„Bildsamkeit als
Trainierbarkeit“

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020); Baschta & Thienes (2008)

Gesundheit

Frey (1908=; König (2014; 2018);
Töpfer et al. (2020)

Re-Entry

Keine
Option



sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze

Neue Körperliche Grundbildung

Lüders, Golle, Hummel & Granacher (2018);
Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)

Implizites Training

Kalnbach (2000)

Trainieren im Sportunterricht

Mehrperspektivität

„Erkunden, Üben, Trainieren, Wettkämpfen, Spielen
und reflektierenden Sprechen“

Ehni (2004, S. 47)

Gesundheit

Frey (1980); König (2014; 2018);
Töpfer et al. (2020)

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020); Baschta & Thienes (2008)

„Warum
nicht?“

Ehni (2000)

Keine
Option



sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze

Neue Körperliche Grundbildung

Lüder, Golle, Hummel & Granacher (2018);
Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)

Implizites Training

Kalnach (2000)

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020); Basta & Thienes (2008)

Trainieren im Sportunterricht

Mehrperspektivität

„Erkunden, Üben, Trainieren, Wettkämpfen, Spielen
und reflektierenden Sprechen“

Ehni (2004, S. 47)

Gesundheit

Frey (1980); König (2014; 2018);
Töpfer et al. (2020)

„Beim Trainieren im Sport in der Schule ... geht es letztendlich darum,
den Schülern ein **Mittel** an die Hand zu geben, das auf **praktischer
Erfahrung** sowie **theoretischem Wissen** gründet und auf eine
reflektierte Haltung zielt“ Ehni (2000, S. 274)

„**Warum
nicht?**“

Ehni (2000)

Keine
Option



sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze

Neue Körperliche Grundbildung

Lüders, Golle, Hummel & Granacher (2018);
Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)

Mehrperspektivität

„Erkunden, Üben, Trainieren, Wettkämpfen, Spielen
und reflektierenden Sprechen“

Ehni (2004, S. 47)

Implizites Training

Kalnach (2000)

„Pädagogische
Inszenierung“

Ehni (2000)

Trainieren im Sportunterricht

Gesundheit

Frey (1980); König (2014; 2018);
Töpfer et al. (2020)

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020); Baschta & Thienes (2008)

„Beim Trainieren im Sport in der Schule ... geht es letztendlich darum,
den Schülern ein **Mittel** an die Hand zu geben, das auf **praktischer
Erfahrung** sowie **theoretischem Wissen** gründet und auf eine
reflektierte Haltung zielt“ Ehni (2000, S. 274)

Keine
Option

„Warum
nicht?“

Ehni (2000)



sportwissenschaftliche Perspektiven

- einige Ansätze

Neue Körperliche Grundbildung

Lüdesr, Golle, Hummel und Granacher (2018);
Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)

Mehrperspektivität

„Erkunden, Üben, Trainieren, Wettkämpfen, Spielen
und reflektierenden Sprechen“

Ehni (2004, S. 47)

Implizites Training

Kalnbach (2000)

Trainieren im Sportunterricht

Gesundheit

König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020)

...

Kompetenzorientierte Aktivierung

„Trainieren - Üben - Probleme lösen“

Messmer (2021)

Sportliche Leistungsfähigkeit

„Kondition - Technik - Taktik“

Frey (1980); König (2014; 2018); Töpfer et al.
(2020); Baschta & Thienes (2008)

...

Train.

Kompetenzorientierte

Aktivierung

Messmer (2021)

TRAINING

REFLEXION



Kompetenzorientierte

Aktivierung

Messmer (2021)

„Konditionsfaktoren“

TRAINING

REFLEXION

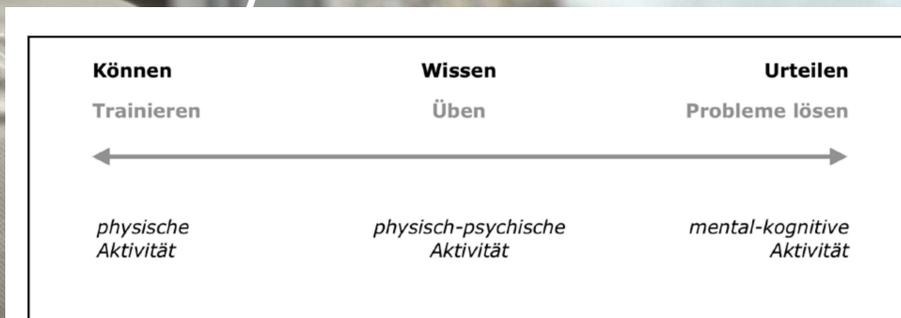


Abb. 1: Methoden des Unterrichts und Kompetenzen auf dem Unterrichtskontinuum (eigene Darstellung)

Train. Refl.

Kompetenzorientierte

Aktivierung

Messmer (2021)

„Konditionsfaktoren“

„Als Disposition von motorischen, taktischen und ästhetischen Kompetenzen haben **Konditionsfaktoren** durchaus ihre Wichtigkeit und müssen demnach auch im Sportunterricht **trainiert** werden. Sportives Verhalten z.B. in taktischen Situationen muss ebenfalls trainiert werden, wenn man Lernen intendiert. Hier scheint mir in einem schulischen Kontext **der Begriff des Übens aber treffender**, weil in diesem Zugang **nicht der Drill oder die stupide Repetition** zum Zuwachs führt, sondern die Repetition und Variation.“

Messmer (2021, S. 57)

TRAINING

als Drill?

Scherer & Bietz (2013)

„Repetition without repetition“

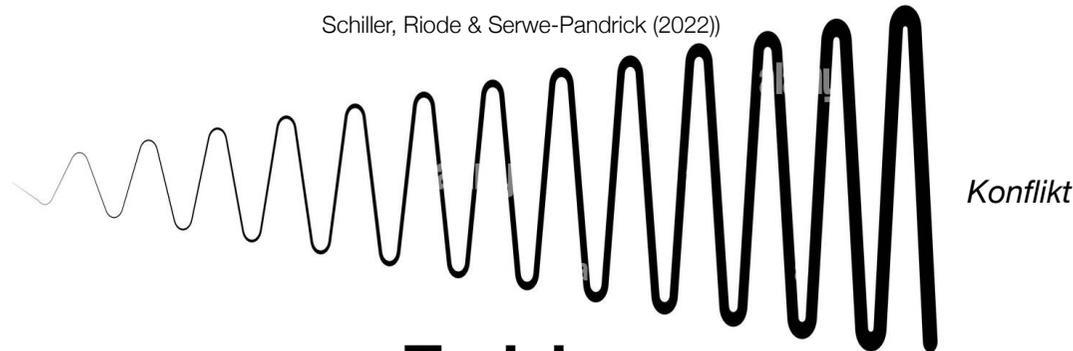
Bernstein (1967)

REFLEXION

Disziplinäre Perspektiven

Reflexion

Schiller, Riode & Serwe-Pandrick (2022)



Training

Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)



Kommunikation

„Der Sportunterricht soll demnach in ein dominantes Beobachtungs-, Reflexions- und Bewertungsfach gewandelt werden...was mit der Geringschätzung der Einflussnahme auf die körperliche Entwicklung mittels Training einhergeht“

Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023, S. 709)

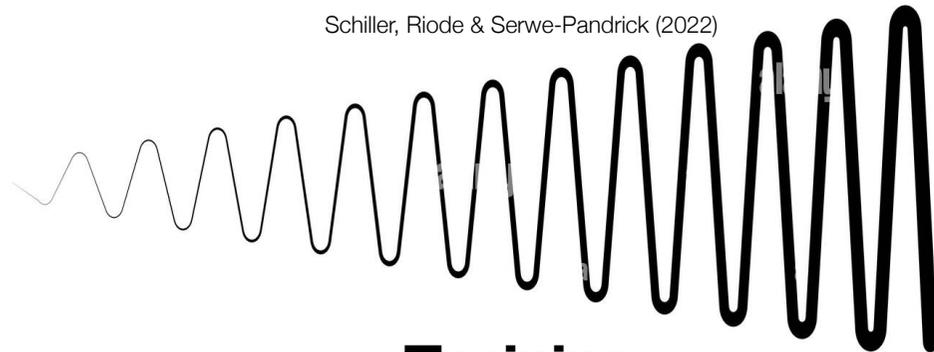
Sportpädagogik als „Problemfall“

(Wendeborn et al., 2023)

Disziplinäre Perspektiven

Reflexion

Schiller, Riode & Serwe-Pandrick (2022)

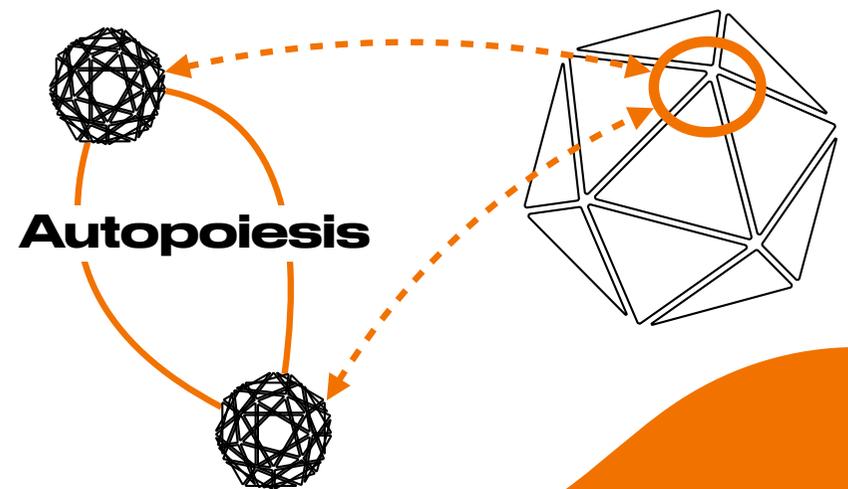


Training

Wendeborn, Hummel & Fröhlich (2023)



Kommunikation



Autopoiesis

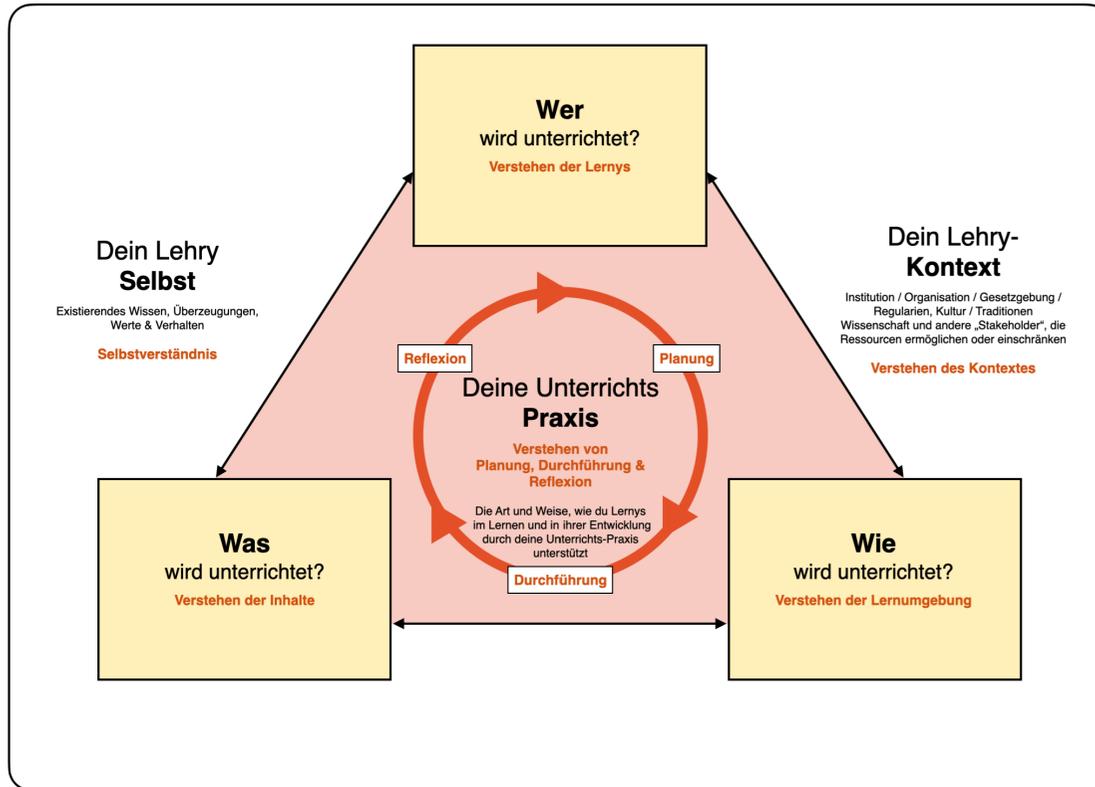
Praxis

„selbst wird sich in dieser
Weise nicht problematisch
– sei hat besseres zu tun“

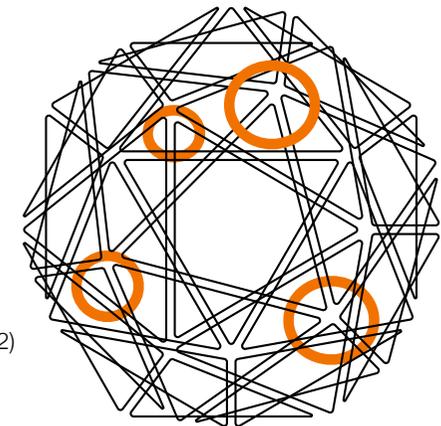
Luhmann (2004, S. 97)

Praxis Perspektive

Modell Professionellen Lehrens



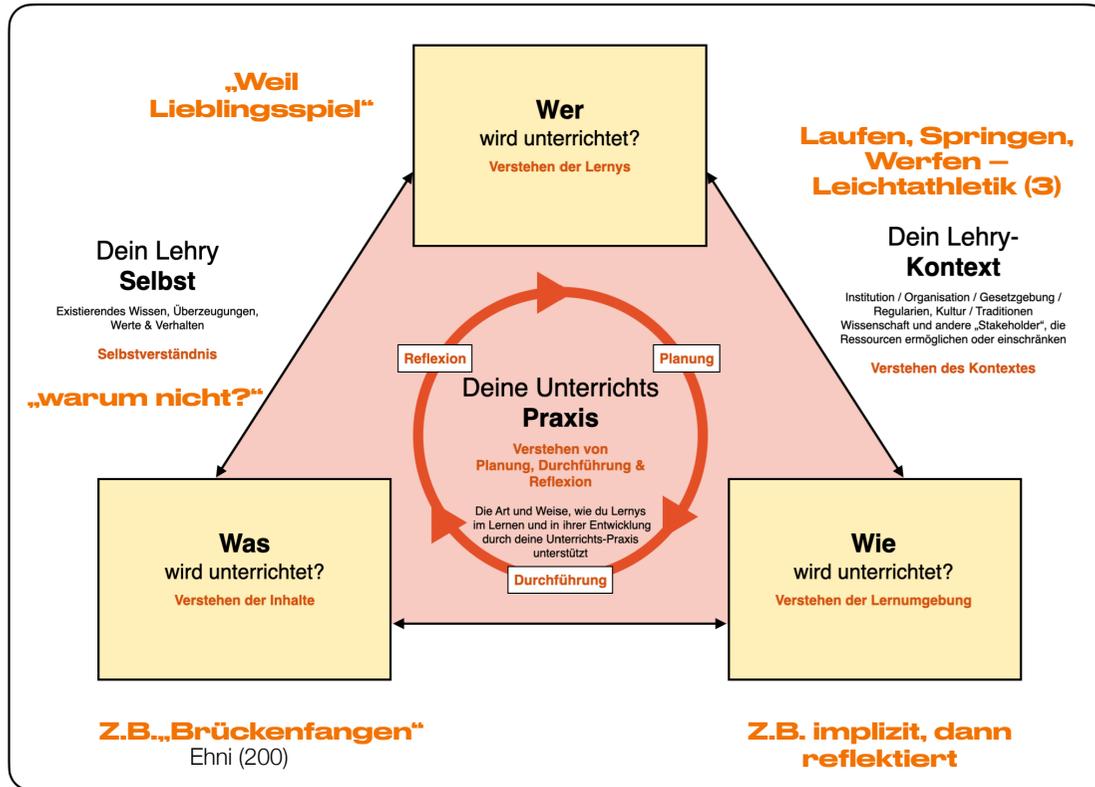
Lernen
Kantak & Winstein (2012)



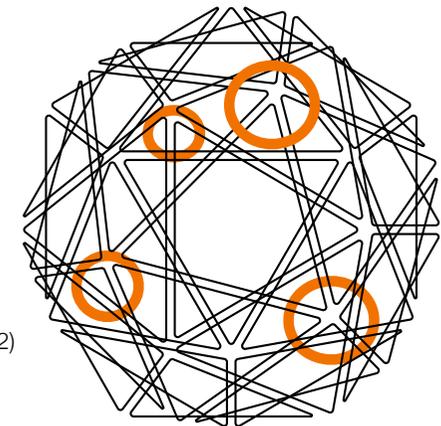
**„begründet
entscheiden“**

Praxis Perspektive

Modell Professionellen Lehrens



Lernen
Kantak & Winstein (2012)



**„begründet
entscheiden“**

FAZIT





Trainieren
Im **Sportunterricht**

- wen interessiert das?

Concept Creep:
von Körper zu Verhalten

Trainieren *Im* **Sportunterricht**

- wen interessiert das?

Concept Creep:
von Körper zu Verhalten

Verbundsystem

Organisat.
Identitätsarbeit

Schülys: Training
wichtig;
Spaß wichtig



Trainieren Im Sportunterricht

- wen interessiert das?

Concept Creep:
von Körper zu Verhalten

Verbundsystem



Normalunterricht



Wenige
Daten

Zwischen Eigenwert
& Krisendiagnose

Grundschule
NRW?

Organisat.
Identitätsarbeit

Schülys: Training
wichtig;
Spaß wichtig

Trainieren Im Sportunterricht

- wen interessiert das?

Concept Creep:
von Körper zu Verhalten

Verbundsystem



Normalunterricht



Wenige
Daten

Zwischen Eigenwert
& Krisendiagnose

Organisat.
Identitätsarbeit

Grundschule
NRW?

Trainings-
verständnis?

Schülys: Training
wichtig;
Spaß wichtig

Praxis

vs.

Wiss. Autopoiesis

Frage pädagogischer
Inszenierung

Trainieren im Sportunterricht



- wen interessiert das?
- wen interessiert das?

WELCOME
TO
DORTMUND

Swen Körner

8. Symposiums des Dortmunder
Zentrums für Schulsportforschung
09. Februar 2024
TU Dortmund