

FAKULTÄT FÜR SPORTWISSENSCHAFT

Lehr- und Forschungsbereich Sportpädagogik und -didaktik

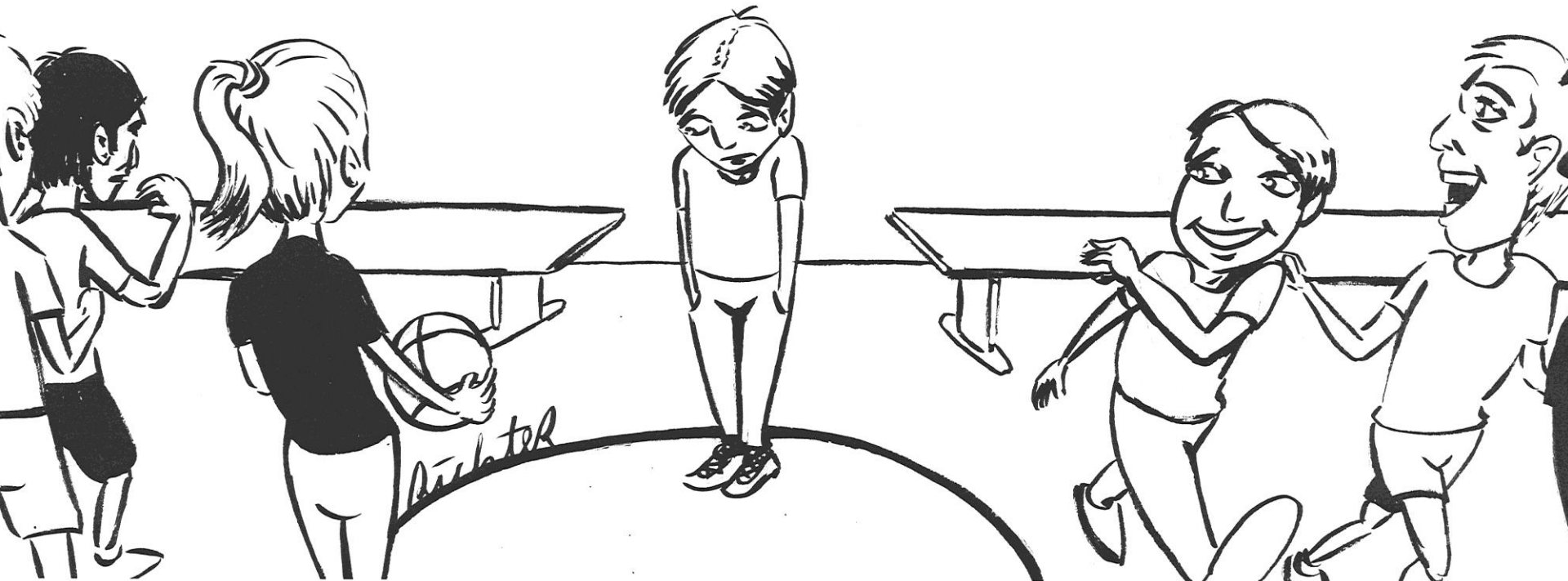
Dr. David Wiesche



RUB

# Scham und Beschämung im Sportunterricht

Tag des Schulsports 2019, 05.06.2019



# Scham und Beschämung im Schulsport

## Zusammenfassung

1. Es kommen **beschämende Situationen** im Sportunterricht vor.
2. **Der Umgang mit Schamsituation** wird von Schüler\*innen und Lehrer\*innen unterschiedlich **bewertet**.
3. Was kann ich Ihnen **mitgeben**?

# Scham und Beschämung im Schulsport

## Ausgangslage

Wenn man mal **was nicht kann**, weiß das **jeder sofort**. Die Lehrer versuchen es nicht mal diskret zu halten. Dann schreien sie dir irgendwelche Anweisungen an den Kopf und jeder wird **aufmerksam** gemacht. **Mir hilft sowas nicht**, ganz im Gegenteil.

(13-jährige Schülerin)

# Scham und Beschämung im Schulsport

## Ausgangslage

### Scham

- Komplexe Emotion mit körperlichen, psychischen und sozialen Facetten (Lietzmann, 2003; Wiesche, 2017; Wurmser, 2013)
- Scham ist die negative Bewertung der erlebten Diskrepanz des Selbst (Wiesche, 2017)
- Vergleich mit verinnerlichten Normvorstellung (Weber, 2017)

### Verwandte Themen in der Sportpädagogik

- Berührungen (Weigelt, 2010), körperliche Grenzverletzung (Hofmann et.al. 2017) und sexualisierte Grenzverletzungen (Rulofs, 2016)
- Erleben von Körperunzufriedenheit (Grimminger-Seidensticker et. al, 2018)
- Missachtungserfahrungen (Grimminger, 2003) und Anerkennungsrituale (Prengel & Heinkel, 2004)

Es kommen **beschämende**  
**Situationen** im  
Sportunterricht vor.

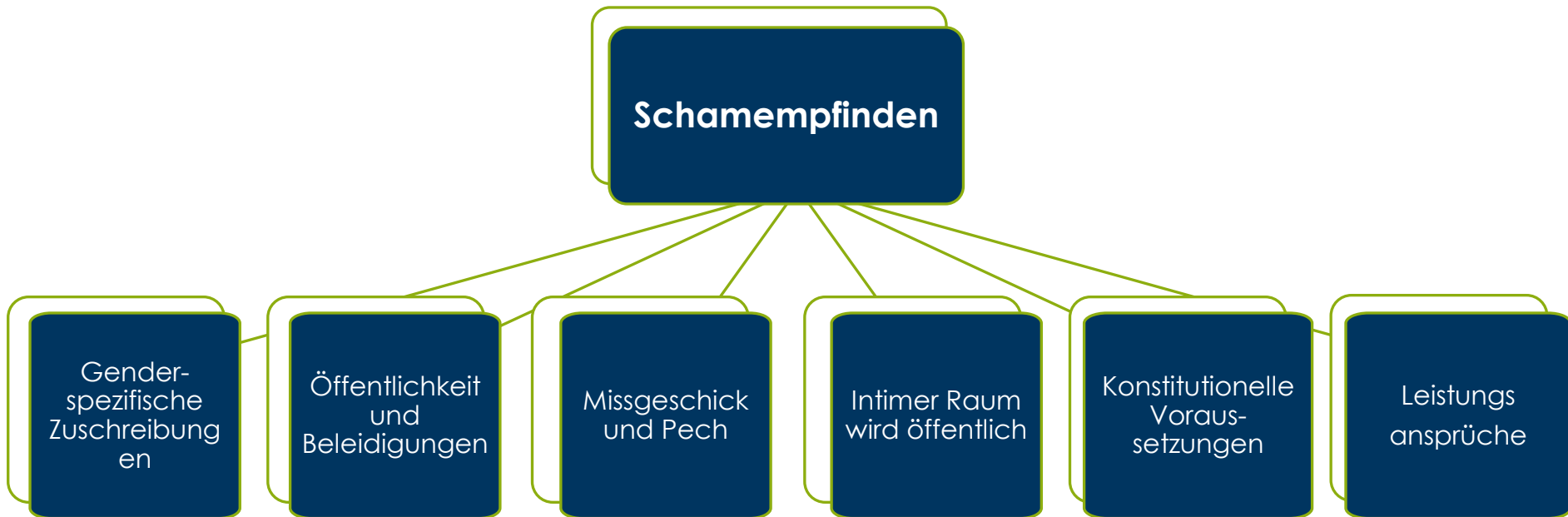
# Beschämende Situationen im Sportunterricht

## 1. Studie: Sammlung und Kategorisierung von Situationen

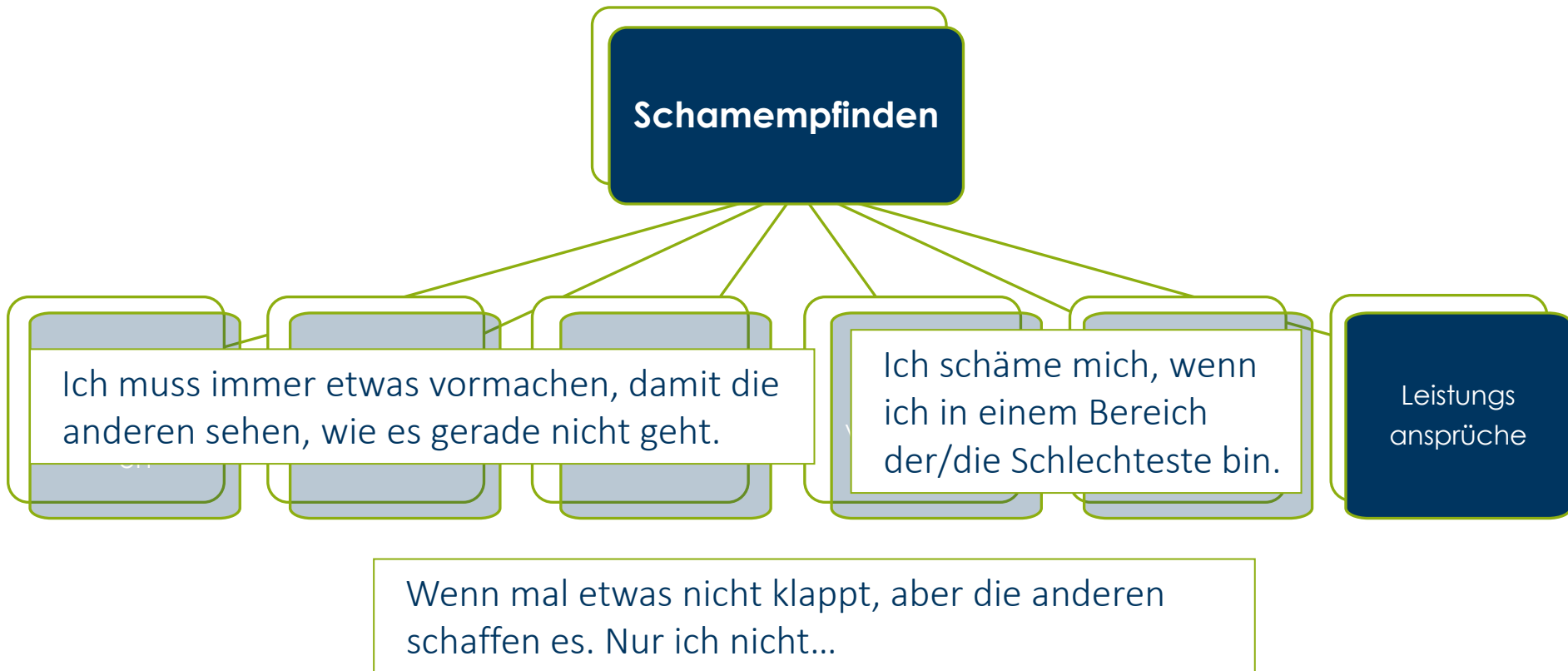
(Wiesche, 2017)

- Offener Fragebogen: „*Beschreibe eine Situation im SU, die dir peinlich war oder in der du dich geschämt hast*“
- 222 Schülerinnen und Schüler beschreiben **528 Situationen**
- **108** verschiedene Situationen in 6 Kategorien

# Beschämende Situationen im Sportunterricht



# Beschämende Situationen im Sportunterricht





# Beschämende Situationen im Sportunterricht

## Schamempfinden

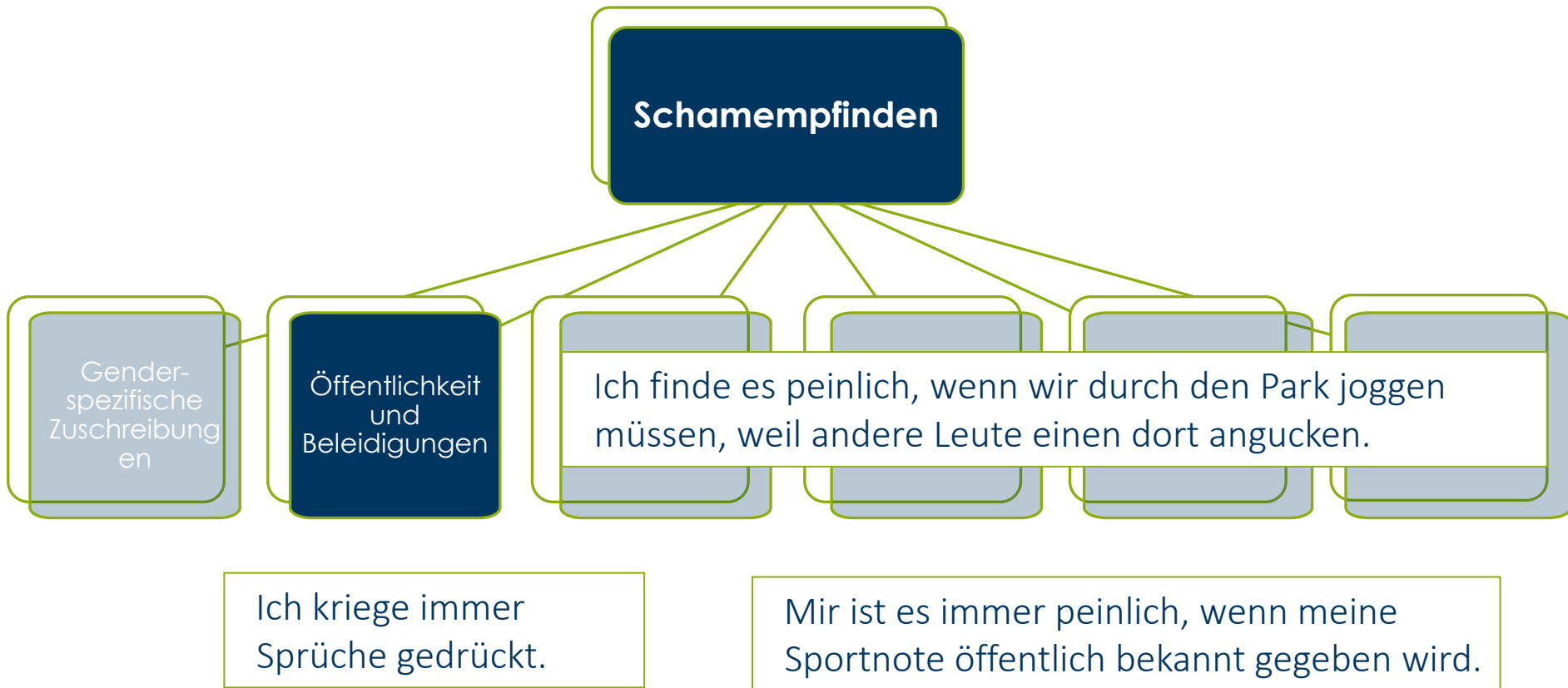
Die ganze Klasse kann sich meinen Hintern angucken, wenn ich beim Schulschwimmen einen Kopfsprung machen soll.

Intimer Raum wird öffentlich

Es geht gar nicht, wenn die Lehrer mir zu nahe zu Leibe rücken.

Wenn andere Leute mir die Hose runterziehen, und ich ohne Hose in der Halle stehe.

# Beschämende Situationen im Sportunterricht



# Bewertungen der Schülerinnen und Schüler

## 2. Studie: Bewertung der Situationen (Wiesche, 2017)

- Geschlossener Fragebogen: Hineinversetzen, dann „Schampunkte“ vergeben
- 225 Schülerinnen und Schüler
- Geschlecht, Alter, Schulform, Migrationshintergrund

# Bewertungen der Schülerinnen und Schüler

## TOP 8 Situationen: Ich schäme mich, ...

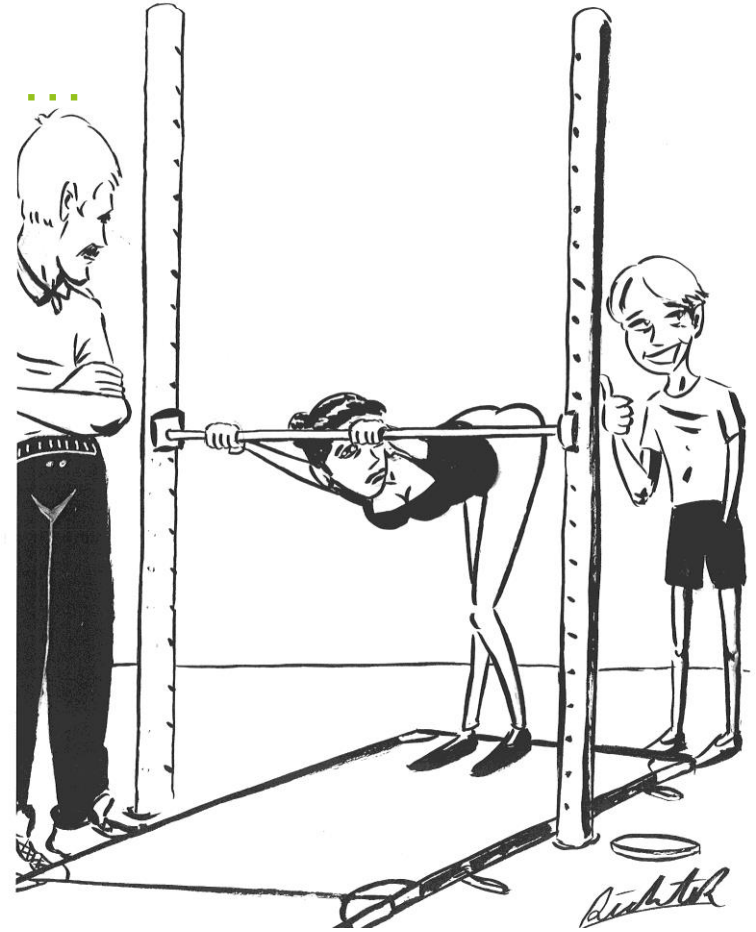
1. wenn andere Leute mir die Hose runterziehen.
2. wenn mir nach einer Rolle die Hose runterrutscht und ich ohne Hose in der Halle stehe.



# Bewertungen der Schülerinnen und Schüler

## TOP 8 Situationen: Ich schäme mich, ...

3. wenn der Lehrer uns Mädels auf den Po oder auf die Brüste schaut.



# Bewertungen der Schülerinnen und Schüler

## TOP 8 Situationen: Ich schäme mich, ...

4. wenn ich Sportarten vorzeigen/vormachen muss, die ich nicht beherrsche (vor der ganzen Gruppe).
5. wenn mich andere auslachen.
6. wenn mal etwas nicht klappt, aber die anderen schaffen es alle. Nur ich nicht.
7. wenn ich ausgegrenzt werde, weil ich sportlich unbegabt bin.
8. wenn ich beim Schulschwimmen einen Kopfsprung machen soll und die ganze Klasse sich meinen Hintern angucken kann.

# Bewertungen der Schülerinnen und Schüler

## Kaum bedeutsam: Ich schäme mich, ...

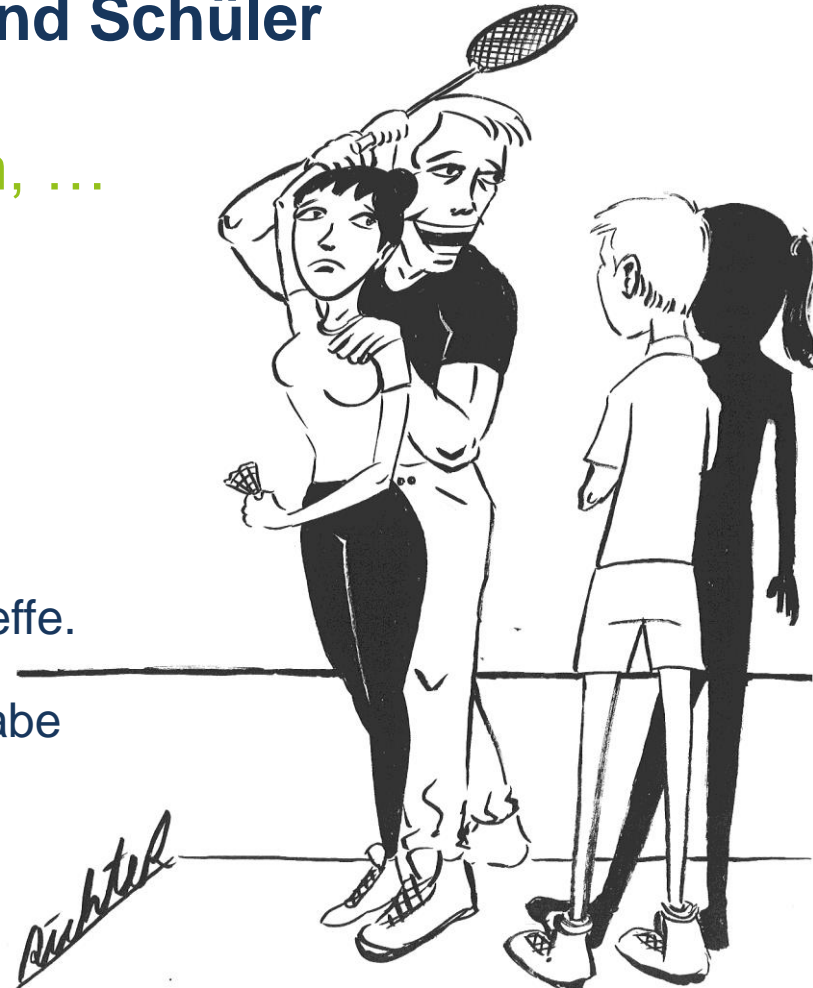
38. weil ich zu klein bin.

39. wenn ein Freund von meinem Sportlehrer kritisiert oder beleidigt wird.

40. wenn ich den Ball beim Badminton nicht treffe.

41. wenn ich meine Sportschuhe vergessen habe und auf Socken mitmachen muss.

42. wenn ich mich im Schulsport verletze.



# Bewertungen der Schülerinnen und Schüler

## Unterschiede zwischen den Gruppen (Wiesche, 2017)

### Signifikanter Unterschied

- Geschlecht (Mädchen > Jungen)
- Alter (Jung > Alt)

### Keine Unterschiede

- Schulform
- Migrationshintergrund
- Sportvereinszugehörigkeit



**Der Umgang mit Schamsituation** wird von Schüler\*innen und Lehrer\*innen unterschiedlich bewertet.

# Bewertungen der Lehrerinnen und Lehrer

## 3. Studie: Umgang mit Schamerlebnissen im Vergleich

(Kudling, 2017)

- Expert\*in schätzt Situation ein und schlägt Lösung vor
- Schülerinnen und Schüler bewerten die Lösungen
- 8 Lehrerinnen und Lehrer, ca. 150 Schülerinnen und Schüler

# Die Mannschaftswahl

## Bewertungen der Lehrerinnen und Lehrer



# Die Mannschaftswahl

## Bewertungen der Lehrerinnen und Lehrer

Maßnahmenkatalog		
Die Mannschaftswahl		
Lösung 1	2. Präferenz (3,0)	Leistungsschwächere Schüler wählen lassen. Außerdem in der Klasse thematisieren, dass niemand, der als letzter gewählt wird, ausgelacht wird.
Lösung 2	3. Präferenz (2,9)	Die Schüler erst gar nicht wählen lassen. Ich stelle die Mannschaften selber zusammen.
Lösung 3	4. Präferenz (1,7)	Die Mannschaften nach T-Shirt-Farben oder ähnlichen Zufallsprinzipien zusammenstellen.
Lösung 4	1. Präferenz (3,3)	Die Schüler nur wählen lassen, wenn vorher die Regeln geklärt sind (gleichstarke Mannschaften, Mädchen und Jungen gleichmäßig verteilt etc.). Außerdem muss der Lehrer immer überprüfen, ob die Regeln eingehalten werden.

### Einschätzung einer fünften Klasse

- 1 Nicht angemessen
- 2 Eher nicht angemessen
- 3 Eher angemessen
- 4 Angemessen

# Der Hosenzieher

## Bewertungen der



# Der Hosenzieher

## Bewertungen der Lehrerinnen und Lehrer

Der Hosenzieher		
Lösung 1	1. Präferenz (3,5)	Den „hosenziehenden“ Schüler auf die Bank setzen und einen Aufsatz darüber schreiben lassen, was an seinem Verhalten falsch war. Außerdem muss er sich entschuldigen.
Lösung 2	3. Präferenz (2,3)	Es auf die Respektebene zwischen den Schülern bringen. Der Junge, dem die Hose heruntergezogen wurde, soll dem hosenziehenden Schüler erklären, wie er sich dabei gefühlt hat. Der „hosenziehende“ Schüler muss sich dann entschuldigen.
Lehrer 3	2. Präferenz (3,0)	Die Übung sofort unterbrechen. Einen Sitzkreis bilden und die Problematik besprechen. Dabei Regeln für die Zukunft aufstellen, damit so etwas nicht noch einmal passiert. Der „hosenziehende“ Schüler muss sich außerdem entschuldigen.

# Kettenfangen

## Bewertungen der Lehrerinnen und Lehrer



# Kettenfangen

## Bewertungen der Lehrerinnen und Lehrer

Kettenfangen		
Lösung 1	1. Präferenz (2,8)	Den Jungen vor die Wahl stellen. Entweder er nimmt den Regeln entsprechend teil oder er setzt sich auf die Bank.
Lösung 2	3. Präferenz (1,7)	Das Spiel neu beginnen. Die Jungen fangen nur noch die Jungen und die Mädchen die Mädchen.
Lösung 3	4. Präferenz (1,3)	Den Jungen zwingen, das Mädchen an die Hand zu nehmen.
Lösung 4	1. Präferenz (2,8)	Die Regeln vor dem Spiel genau abklären. Wenn es Schüler oder Schülerinnen gibt, denen Körperkontakt unangenehm ist, kann man die Regeln verändern.



**Was kann ich Ihnen  
mitgeben?**

# Weiterführende Literatur

- Grimminger, E. (2013). Besondere Sichtbarkeit durch Unsichtbarkeit – Wie sich Schüler/innen untereinander grundlegende Anerkennung im Sportunterricht verweigern. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 1(1), 55–78.
- Grimminger-Seidensticker, E., Möhwald, A., Korte, J. & Trojan, J. (2018). Body dissatisfaction in normal weight children – sports activities and motives for engaging in sports. *European Journal of Sport Science*, 18 (7), 1013-1021.
- Hofmann, A., Hunger, I. & Krüger, M. (2017). Grenzverletzungen. *Sportunterricht* 66 (9).
- Hunger, I., Böhlke, N. & Witte, C. (2017). Körper im Fokus. Erlebte Grenzüberschreitungen im Sportunterricht. *Sportunterricht* 66 (9), 264-269.
- Lietzmann, A. (2003). Theorie der Scham. Eine anthropologische Perspektive auf ein menschliches Charakteristikum, Universität Tübingen. Tübingen.
- Prenzel, A. & Heinzl, F. (2004). Anerkennungs- und Missachtungsrituale in schulischen Geschlechterverhältnissen. In C. Wulf (Hrsg.), *Innovation und Ritual* (Bd. 2, S. 115–128). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Beiheft*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Rulofs, B. (2016). ‚Safe Sport‘: Schutz von Kindern und Jugendlichen im organisierten Sport in Deutschland. Erste Ergebnisse des Forschungsprojektes zur Analyse von Häufigkeiten, Formen, Präventions- und Interventionsmaßnahmen bei sexualisierter Gewalt. Köln.

# Scham und Beschämung im Schulsport

## Zusammenfassung

1. Es kommen **beschämende Situationen** im Sportunterricht vor.
2. **Der Umgang mit Schamsituation** wird von Schüler\*innen und Lehrer\*innen unterschiedlich **bewertet**.
3. Scham steht in einem Zusammenhang zum Selbst.

# Scham und Beschämung im Schulsport

## Der Sportunterricht als Erfahrungsfeld

- Charakteristika des Sportunterrichts (Miethling & Krieger, 2004)
  - Körperlichkeit (Beckers, 1985; Klinge, 2001, 2016; Thiele, 1996)
  - Leistungsansprüche
  - Sichtbares soziales Erfahrungsfeld

Möglichkeit der  
„Persönlichkeitsentwicklung“  
bzw. Selbstwerden

„Gefahr“ der besonderen  
Anfälligkeit für schamvolle  
Situationen

# Scham und Beschämung im Schulsport

## Anknüpfungspunkte

